



Scuola Materna Paritaria "UMBERTO I" - Robecco Sul Naviglio

Anno Scolastico 2017-2018

LABORATORIO LETTO-SCRITTURA

Progetto rivolto ai bambini di 5 anni



Il progetto nasce dal desiderio di accompagnare il bambino/a dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia alla scoperta del codice scritto e all'elaborazione di una personale "teoria linguistica".

La scuola dell'infanzia offre loro la possibilità di consolidare, potenziare e ampliare le conoscenze e le abilità linguistiche già costruite per giungere ad una più sicura padronanza della lingua italiana e ad un primo contatto con la "lingua scritta".

La scrittura non è semplice operazione grafica, ma capacità di saper analizzare la parola come sequenza di suoni.

Accompagnare il bambino nella scoperta del linguaggio scritto significa aiutarli ad acquisire gli strumenti per comprendere la realtà in cui vivono. Le esperienze che i bambini faranno hanno come finalità il "destare nel bambino curiosità e motivazione per il linguaggio scritto" oltre all'acquisizione dei prerequisiti necessari per poter affrontare in seguito, con successo, l'apprendimento della lettura e della scrittura.

"La scuola dell'infanzia ha la responsabilità di promuovere in tutti i bambini la padronanza della lingua italiana, rispettando l'uso della lingua di origine..."

Appropriati percorsi didattici sono finalizzati all'estensione del lessico, alla corretta pronuncia dei suoni, parole e frasi, alla pratica delle diverse modalità di interazione verbale (ascoltare, prendere la palla, dialogare, spiegare), contribuendo allo sviluppo di un pensiero logico e creativo. L'incontro e la lettura di libri illustrati, l'analisi dei messaggi presenti nell'ambiente incoraggiano il progressivo avvicinarsi dei bambini alla lingua scritta, e motivano un rapporto positivo con la lettura e la scrittura".

Indicazioni Nazionali, 2012

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- Sviluppare la capacità di ascoltare e prestare attenzione ai messaggi verbali
- Usare la lingua per "giocare" con la lingua
- Trovare rime, assonanze, sinonimi
- Prendere consapevolezza dei suoni prodotti dalla voce
- Riconoscere e usare i primi simboli
- Favorire l'accostamento al codice scritto

- Sviluppare la capacità di stabilire una corrispondenza tra simbolo e significato anche in contesti diversi
- Affinare la coordinazione oculo-manuale
- Potenziare le competenze fonologiche e metafonologiche.

METODOLOGIA

Il **gioco** rappresenterà lo strumento principale utilizzato dalle insegnanti per coinvolgere i bambini in attività piacevoli e divertenti, che stimoleranno in loro la curiosità e il piacere della scoperta di un mondo nuovo.

A tale scopo verranno utilizzati materiali diversi come strumenti musicali, canzoni, balli, filastrocche; cerchi, corde, bottoni, stoffe, farina, sale; pennarelli, matite, fogli, tempera, pennelli grandi e fini, quaderno a quadretti,

Attraverso i giochi metalinguistici i bambini avranno l'opportunità di operare riflessioni sul lessico delle parole e del loro significato, arricchendo così il loro bagaglio culturale. Anche il corpo sarà coinvolto in piacevoli giochi: attraverso l'azione motoria i bambini assumeranno varie posizioni nello spazio riproducendo varie lettere. Le attività grafiche avranno lo scopo di verificare il grado di interiorizzazione dei vari concetti appresi.

ATTIVITA'

- Mi ascolto...sento il battito del mio cuore, lo ascolto sotto al telo ed esprimo le mie emozioni
- Traccio linee verticali, orizzontali, oblique e curve ...striscio sul pavimento, passo sotto le corde, salto nei cerchi ...
- Racconto esperienze personali e storie
- Riproduco l'esperienza dipingendo il percorso con la tempera in verticale/orizzontale sul muro, poi in fogli sempre più piccoli usando materiali diversi
- Gioco con i numeri: i bambini sono guidati nel campo dell'intelligenza numerica, intesa come capacità di "intelligere" ("leggere dentro"):giochi di classificazione e di quantificazione; attività di costruzione creativa di numeri; giochi con gli insiemi e le quantità

- Gioco del direttore d'orchestra
- Il mio nome: lo scrivo su un cartellone; sfoglio i giornali e cerchio le lettere che lo compongono; le ritaglio e ricompongo il mio nome
- Rime con il mio nome
- Nomi dei bambini scanditi in sillabe, accompagnando con il battito delle mani e dei piedi
- Canti e balli su vocali e consonanti
- Filastrocche e storie su vocali e consonanti
- Cerchiamo sui giornali delle immagini e le associamo alle lettere
- Scriviamo le lettere nella farina, con la plastilina, e vari materiali, poi con l'alfabetiere
- Colleghiamo rumori e suoni a delle immagini
- Ogni immagine ha un suo nome, parlato e scritto...
- Cerchi in terra e salto dentro a ogni sillaba del nome pronunciato
- Giochi di analisi di parole (sillabica) utilizzo di mani, piedi, tamburo, ...
- L'insegnante propone ai bambini immagini in ognuna delle quali sono raffigurate parole che iniziano con lo stesso suono, scandisce la prima parte della parola e invita i bambini a completare
- Ricerca individuo del l'intruso nelle parole con inizio o fine sillaba uguale
- E' arrivato un bastimento carico di parole che iniziano con la lettera o la sillaba ...
- Gioco di Nasolungo e Ditocorto: l'insegnante pronuncia due parole di lunghezza differente e il bambino deve indovinare quale parola è stata pronunciata da Nasolungo e quale da Ditocorto (Uccellino/Mela; Cane/Girasole; ...)
- Parole uguali o diverse: l'insegnante pronuncia due parole in sequenza e il bambino deve indovinare se sono uguali o diverse (mela-mela; tasto-pasto; ...)
- Giochi di analisi di parole (fonemica)
- Gioco del Robot: l'insegnante fa lo spelling di una parola e il bambino deve capire la parola camuffata e dirla ad alta voce (P.O.R.T.A=PORTA), viceversa l'insegnante pronuncia una parola e il bambino deve scandire i fonemi con la voce o con il battito delle mani o abbinare ad ogni fonema dei bottoni
- Tombola e memory fonologici
- Creiamo con le corde le vocali e successivamente le riproduciamo con il nostro corpo
- Treno di parole: es. CASA/SALE/LEPRE ...
- Osservando immagini scriviamo spontaneamente
- Quaderno con giochi svolti dai bambini.

TEMPI

Da Novembre 2017 a Maggio 2018

SPAZI

Sezione/ Saloni / Giardino.